UZMAN ÖĞRETMENLİK SINAVLARINA HAZIRLIK	Süre (Saat):	180	Tarih:	21 Temmuz 2022 Perşembe

Konu Adı:	ÖĞRENMEYİ DOLAYLI ETKİLEYEN FAKTÖRLER	Süre (Saat):	15	Yüzdesi (%):	15

Etkinlik No:	025	Etkinlik Türü:	Klasik Sorularla Konu Anlatım Testi	Bahattin Kuş-Fatih BTR Öğretmeni/**Şehit Ümit Özet Ortaokulu**



* Öğrenmeyi etkileyen birçok faktör vardır.
* Bunlar olumlu ya da olumsuz faktörler yani öğrenmeyi kolaylaştıran veya zorlaştıran faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır.
* Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler ve dolaylı etkileyen faktörler vardır.

Öğrenmeyi Dolaylı Etkileyen Faktörler

1. Öğrenmeyi dolaylı etkileyen faktörler nelerdir?

- Öğreten (öğretmen)
- Öğrenme ortamıdır.

* Öğrenme, bir öğrenen ve bir öğreten arasında ya da bir sınıf ortamında gerçekleşiyor ise öğreten (öğretmen) faktörü ortaya çıkar.
* Planlı bir öğretim etkinliği içerisinde öğreten (öğretmen) eğitim-öğretim işini planlayan ve uygulayan kişidir.
* Bu durumda öğrenmenin gerçekleşmesi için öğretenin (öğretmenin) bilgisi, tecrübesi, becerisi, yaklaşımı, iletişimi vb. gibi değişik faktörler öğrenenin öğrenmesinde etkili bir durumdur.
* Bu nedenle öğrenen (öğrenci) için uygun fiziksel koşulların sağlanması, öğrenmeyi, eğitim alanları ve modern hayatı bilecek (etken uyum) bireyler yetiştirmektir.
* Bunun yanında öğrenmeyi dolaylı olarak etkileyen öğrenme ortamı, psikolojik ortam ve fiziksel ortam olarak genelde ikiye ayrılır.
* Psikolojik ortam, en genel anlamı ile öğrenme için uygun kişiler arası ilişkilerin olup olmadığını anlatır. Bir sınıfta bu, sınıfın iklimi ya da sınıfın havasıdır.
* Öğrenme ortamı, ortamda bulunan tüm bireylerin (öğrenen-öğreten) tutumlarını, becerilerini ve ilişkilerini yansıtır.
* Daha geniş olarak ele alındığında bu aynı zamanda veli- okul, veli-öğretmen, okul-öğretmen, okul-öğrenci, öğrenci öğretmen, öğrenci-veli ilişkilerinden etkilenir ve bunları etkiler.
* Sınıf içerisinde olumlu psikolojik havayı oluşturan ve sürdüren kişi öğretendir (öğretmen).
* Fiziksel ortam ise öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayan uygun çevresel koşulları anlatmak için kullanılır. Isı, ışık, koku, gürültü, temizlik durumu; estetik özellikler gibi.
* Uygun ısı, ışık, koku, temizlik ölçütlerini taşıyan; estetik ve gürültüsüz bir ortam, öğrenme için istenilen bir ortam olup bu tür ortamların öğrenmeyi olumlu etkileyeceği düşünülür.

Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler

* Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler ise 3 gruba ayrılarak incelenebilir:

1. Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler
2. Öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler
3. Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenenden Kaynaklı Faktörler

1- Türe Özgü Hazır Oluş
2- Olgunlaşma
3- Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
4- Eski Yaşantıların Aktarılması
5- Güdü (Motivasyon)
6- Dikkat

Türe Özgü Hazır Oluş

* Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir.
* Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara “türe özgü davranışlar” denilmektedir.
* Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar.
* Papağana konuşma öğretilebilir ama kargaya öğretilemez.
* Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz.

Olgunlaşma

* Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir.
* Yaşın getirdiği belirli davranışların yaşantılar yoluyla kazanılması için bireyin olgunlaşması gerekir.
* “Olgunlaşma, yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.
* ” Algısal gelişim, bilişsel gelişim ve dil gelişimi incelendiğinde çocukların belirli yaş dönemlerinde belirli öğrenmelere kendiliğinden hazır hâle geldiği görülmektedir.
* Olgunlaşma sonucunda birey, öğrenmeyi kolaylaştıran bir dönemde bulunmuş olur.
* Olgunlaşma, öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşuludur.
* Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir.

Yaş

* Yaşla birlikte öğrenme düzeyinde farklılıklar ortaya çıkar.
* İyi bir öğrenmenin olabilmesi için organizmanın davranışı öğrenebileceği yaşa gelmesi gerekir.
* İnsan yavrusunun yürümesi için 9 ay civarının uygun olması, kalemi düzgün tutup yazı yazabilmesi için ise 6-7 yaş civarının uygun olması gibi.
* Bunun yanında yaşlı bireylerin de hücre kayıpları nedeniyle daha yavaş öğrendikleri bilinmektedir.

Zekâ

* **Zekâ;** yeni bir bilgiyi öğrenebilmek, karşılaşılan problemleri çözebilmek, olaylar ve konularla ilgili akıl yürütebilmek, gözle görünmeyen konular hakkında düşünebilmek gibi becerileri kapsar.
* Zihinsel açıdan olgunluk, zekâ kavramı ile ele alınır.
* Bazı kişiler yaş olarak büyümüş olsalar da zihinsel açıdan yeterli olgunluğa erişmediklerinden öğrenemezler.
* Zekâ çok farklı şekillerde tanımlanmaktadır.
* Ortak noktalardan hareket edilirse zekâ, öğrenme kapasitesini, bireyin kazanabileceği toplam bilgileri ve yeni durumlara ve genel olarak çevreye başarılı bir şekilde uyum yapabilme yeteneğini anlatmaktadır.

* Öğrenmeye, bireyin karşılaştığı problemi çözüp daha üst düzeye ulaşma ve ona uyum sağlama yeteneği olarak bakıldığında, zekâ potansiyelleri daha üstte olanların daha iyi uyum sağlayabilecekleri böylece daha iyi ve hızlı öğrenecekleri söylenebilir.

Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı:

Genel Uyarılmışlık Hâli: Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir.

* Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir.
* Bireyin dışarıdan çok az uyarıcı alması ve uyarıcılara kapalı olması (ör.: uyku hâli) uyarılmışlık düzeyinin düşük, çok fazla uyarıcı alması (ör.: panik hâli) uyarılmışlık düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelir.
* Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâli gerekmektedir.

Kaygı*:* Kaygı, nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır.

* Genel uyarılmışlık hâli için geçerli olan durum, kaygı için de geçerlidir.
* Orta düzeyde bir kaygı duymak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.
* Kaygının öğrenmeye etkisi bireysel farklılıklar gösterir.
* Akademik yetenek ve benlik saygısı gibi özellikler kaygının öğrenme üzerinde etkisini çeşitlendirmektedir.
* Morgan'a (2006) göre akademik yeteneği çok yüksek ya da çok düşük olan öğrencilerde kaygı durumu fazla etkili olmamaktadır.
* Ancak orta akademik yetenekteki öğrenciler için kaygı önemli bir etkendir.

Eski Yaşantıların Aktarılması

* Öğrenmenin gerçekleşmesinde, yeni bir bilginin ya da yeni bir becerinin öğrenilmesi, büyük oranda öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır.
* Çünkü her yeni öğrenme eski öğrenmenin üzerine kurulur.
* Yani birey öğrenmeyi kolaylaştıracak başka bilgilere sahip olduğunda öğrenme kolaylaşır.
* Bunun tersi de söz konusu olabilir, bu durumda bireyin önceki bilgileri yeni bilgiler öğrenmesini zorlaştırabilir.
* Buna öğrenmede "aktarım" veya "transferans" denir.
* Söz konusu aktarmanın yeni öğrenmeye katkısı varsa buna olumlu aktarma (pozitif transferans), engelleyici bir özelliği varsa buna da olumsuz aktarma (negatif transferans) adı verilmektedir.
* Olumlu ve olumsuz aktarmaya birer örnek vermek gerekirse

Olumlu Aktarma

* Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi, araba kullanmayı bilen bir bireyin yeni aldığı başka bir marka arabayı kullanabilmesi gibi.

Olumsuz Aktarma

* İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması, Q klavye kullanan bireyin F klavyeyi öğrenmede zorlanması gibi.
* Olumsuz transferle ilişkili olan bir diğer kavram da "ket vurmadır".

Ket vurma, öğrenilmiş bir malzemenin hatırlanması sırasında ortaya çıkan bozucu etkiye denir.

* İkiye ayrılır: "ileriye ket vurma" ve "geriye ket vurma".

İleriye ket vurma, öğrenilmiş iki malzemeden daha önce öğrenilenin daha sonra (daha yeni olan) öğrenilmiş olanı hatırlamayı engellemesi ya da bozmasıdır.

* Örneğin bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırması ya da cep telefon numarasını değiştiren birinin numarası sorulduğunda eski numarasını söylemesi gibi.

Geriye ket vurma, yeni öğrenilmiş olan bir malzemenin önceden (eski) öğrenilmiş olan bir malzemenin hatırlanmasını

engellemesi veya bozmasıdır.

* Örneğin Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması; aklına sürekli, kelimelerin İngilizce anlamlarının gelmesi gibi.

* Olumlu ve olumsuz aktarmada, önceki öğrenme durumunda yer alan uyarıcı ve davranımlarla yeni gerçekleştirilen öğrenmedeki uyarıcı ve davranımlar arasındaki benzerlikler önem arz etmektedir.

* Bunlara ek olarak Solomon ve Perkins (1989) alt düzey ve üst düzey aktarım (transferans) kavramlarından söz etmektedir.

* Alt düzey transferans, spontane (kendiliğinden) veya otomatik olarak gelişmiş ve iyice yerleşmiş becerileri anlatır. Daha önce denenmiş eylem ve becerilerde gerçekleşir.

* Davranışlar, durumun benzerliğinden dolayı otomatik olarak ortaya çıkar. Bazen kişi ne yaptığından habersiz bir şekilde transferi gerçekleştirebilir.

* Bir arabayı kullanmayı öğrenen kişinin diğer arabaları da kullanabilmesi; bir kişinin farklı diş fırçaları ile dişini fırçalayabilmesi, bir matematik problemini okulda ve evde çözebilmesi gibi.

* Üst düzey transferans, soyut ve zihinseldir: "Bir durumda bilinçli bir soyutlama modeli oluşturmayı ve bu sayede diğer durumlarla bağlantı kurmayı içerir."

* Öğrenciler bir kuralı, ilkeyi, ilk örneği, şemayı vb. öğrendiklerinde ve bu öğrendiklerini daha genel bir şekilde kullandıklarında oluşur.

* Öğrenciler kuralı otomatik olarak uygulamadıklarından dolayı transfer mantıksal bir tercihtir.

* Öğrenme sırasında ve daha sonrasında öğrenciler, bir problemin ana ögelerini öğrenip hangi beceri, strateji veya davranışı kullanacaklarına karar verdiklerinde soyutlama yapmış olurlar.

Güdü (Motivasyon): İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir.

* Güdüler, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.
* Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere "dürtü" adı verilir.
* Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına "gereksinim (ihtiyaç)" denilmektedir.
* Güdüler bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur, ta ki ihtiyaç hissedilen durum (açlık, uyku vb.) tekrar ortaya çıkana kadar.
* İhtiyaç hissedilen durum tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır.
* Bu durum güdülerin döngüsel olduğuna işaret etmektedir.
* Güdülemede 4 önemli kavrama işaret edilmektedir:

İhtiyaçlar (fizyolojik ve psikolojik sağlık için gerekli olanlar),
Değerler (bireyin kendisi için faydalı gördüğü ve elde etmeye ve/veya sürdürmeye çalıştıkları),
Amaçlar veya niyetler (davranışın amacı veya niyetin ne olduğu),
Duygular (Güdü, bir amaca veya değere ulaşmak için duyulan bir istek olduğundan değerleri ve duyguları bütünleştirir.).

* Güdüler içsel veya dışsal kaynaklı olabilir. İçsel güdülenmede bireyi harekete geçiren durum, kendi içsel ödüllendirme sistemine bağlıdır.
* Bunlar; açlık, susuzluk gibi fizyolojik dürtüler ya da merak, ilgi, başarma gibi sosyal güdüler olabilir.
* Evden okula giderken veya okuldan eve gelirken bir çocuğun otobüste devamlı kitap okuması, uçaklara ilgisi olan

birinin uçaklar hakkında kendi kendine araştırma yapması gibi. Birey yaptığı etkinliklerden dolayı mutluluk ve/veya hoşnutluk duyar.

* Genellikle başarılı hissedeceği şeyleri yapmaya yönelerek yaptıklarından keyif alır.
* Aynı zamanda öz saygısı artar ve bir gruba ait olma duygusu gelişir.
* İçsel güdülenme, bir öğrencinin akademik yönden başarılı olma ihtiyacını ve kendi kararları üzerindeki kontrolünü artırır. Dışsal güdülenme ise öğrencileri öğrenme esnasında dışsal olarak etkileyen unsurlardır.
* Ödül alma, cezadan kurtulma, sosyal onay gibi bireyin dışında oluşan güdülenme durumları söz konusudur. Davranışçı kuramda yer alan pekiştirmeler gibi.
* Bunu şöyle bir örnekle açıklayabiliriz:
* Ayşegül anne babasının, harçlığını kesmemesi için veya öğretmeninin gözüne girmek için derslerine çalışır ise dışsal kaynaklı güdülenmiş demektir.
* Eğer Ayşegül merak ettiği şeyleri öğrenmeye çalışıyor, bundan da keyif alıyorsa veya derslerine çalışarak ileride hayal ettiği mesleği yapmak istiyorsa içsel kaynaklı güdülenmiş demektir.
* Bazı araştırmalarda içsel güdülenmenin başarıyı artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.
* İlköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ile gerçekleştirilen çalışmada içsel güdülenmenin akademik başarı üzerindeki etkisi incelenmiştir.
* Sonuçlar, içsel güdülenmenin başarı ve yarışma algısı ile olumlu ilişkiler gösterdiğini ancak akademik kaygı ile olumsuz ilişkisi olduğunu ortaya koymuştur.
* Bireyi harekete geçiren güdüler birincil güdüler ve ikincil güdüler olarak ikiye ayrılır.
* Birincil güdüler daha çok fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doyurulmasına yöneliktir.
* Açlık, susuzluk, cinsellik, uyku, güvenlik, tuvalet ihtiyacı gibi. İkincil güdüler ise öğrenme yaşantıları sonucunda oluşmuştur.
* Başarma, güç, ait olma, yakın ilişkiler kurma, egemenlik gibi.
* Bunların içinde evrensel olanlar bulunurken içinde yaşanılan toplum tarafından şekillenenler de mevcuttur. İkincil güdüler zaman zaman da dolaylı olarak birincil güdüleri doyurma yönünde hareket eder.
* Örneğin para yalın hâli ile bir kâğıt parçasıdır.
* Bunun yanında para ile açlığınızı giderebilir, su alabilirsiniz.
* Aynı zamanda çok para kazanarak güç elde edebilir, yakın ilişkiler kurabilirsiniz.
* Bütün canlıların güdülenmesi aslında yaşamı devam ettirme ve potansiyellerini ortaya çıkarma isteğiyle ilişkilidir.
* Güdülenme, insan öğrenmesinde de diğer canlıların öğrenmesi kadar önemlidir.
* Yeterince güdülenmeyen birey diğer koşullar sağlanmış olsa bile (yaş, zekâ, olgunluk, hazırbulunuşluk gibi) istenilen öğrenmeyi gerçekleştiremeyebilir.
* Eğitim-öğretim durumlarında öğrencileri öğrenmeye güdüleyecek ortamların oluşturulması gerekmektedir.

Dikkat

Dikkat, kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır.

* Aynı zamanda dikkat, bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir.
* Dikkat, insanların algısı ve öğrenmesi üzerinde etkilidir.
* Bu nedenle öğrenme için gerekli bir ön koşuldur.
* Duyu organları yoluyla bireyler gün içerisinde sayılamayacak kadar çok uyarıcıyla karşı karşıya gelirler.
* Bunlardan hangisinin algılanacağı yani seçileceği dikkat ile ilişkilidir.
* Bu açıdan dikkat, birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır.
* Birey tarafından dikkat edilen uyarıcının ise yine bireyin ihtiyaçlarına, güdüsüne veya olgunlaşma durumu gibi unsurlara göre şekillendiği unutulmamalıdır.

* Örneğin öğrenmenin beklenen düzeyde gerçekleşmesi için öğrencinin dikkatini derse yönlendirmesi gerekir.
* Bunun için öğretmen çeşitli pekiştireçler verme ya da kaygılandırma gibi yolları kullanarak öğrencinin dikkatini çekmeye çalışabilir.

Konu Değerlendirme Soru ve Cevapları

1. Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenenden Kaynaklı Faktörler nelerdir?

1- .... 4- ....

2- .... 5- ....

3- .... 6- ....

2. Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için neyin uygun olması gerekir?

....

3. Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara ne ad verilir?

....

4. "Papağana konuşma öğretilebilir ama kargaya öğretilemez. Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz." **Diyen bir kişi neyi ispatlamıştır?**

....

5. Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesine ne ad verilir?

....

6. Yaşın getirdiği belirli davranışların yaşantılar yoluyla kazanılması için bireyin ne olması gerekir?

....

7. Yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecine ne ad verilir?

....

8. Öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşulu nedir?

....

9. Olgunlaşma .... ve .... ile ilişkilidir.

10. İyi bir öğrenmenin olabilmesi için organizmanın ....gerekir.

11. Yeni bir bilgiyi öğrenebilmek, karşılaşılan problemleri çözebilmek, olaylar ve konularla ilgili akıl yürütebilmek, gözle görünmeyen konular hakkında düşünebilmek gibi becerileri kapsamasına ne ad verilir?

....

12. Zihinsel açıdan olgunluk,............................ile ele alınır.

13.Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesine ne ad verilir?

....

14. Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin .... gelmesi gereklidir.

15. Nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanmasına ne ad verilir?

....

16. Hangi düzeydeki bir kaygı duymak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır?

....

17. **Niçin öğrenmenin gerçekleşmesinde, yeni bir bilginin ya da yeni bir becerinin öğrenilmesi, büyük oranda öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır?**

……..

18. **Bireyin önceki bilgileri yeni bilgiler öğrenmesini zorlaştırmasına ne ad verilir?**

……

19. **Olumlu aktarma (pozitif transferans) ne denir?**

……

20. **Olumsuz aktarma (negatif transferans) ne denir?**

……

19. **Olumlu aktarma (pozitif transferans) bir örnek veriniz.**

……

20. **Olumsuz aktarma (negatif transferans) bir örnek veriniz.**

……

21. **Öğrenilmiş bir malzemenin hatırlanması sırasında ortaya çıkan bozucu etkiye ne ad verilir?**

……

22. **Ket Vurma çeşitleri nelerdir?**

1-……………………………………………………………. 2-…………………………………………………………

23. **Öğrenilmiş iki malzemeden daha önce öğrenilenin daha sonra (daha yeni olan) öğrenilmiş olanı hatırlamayı engellemesi ya da bozmasına ne ad verilir?**

……

24. **İleriye Ket Vurmaya bir örnek veriniz.**

……

25. **Yeni öğrenilmiş olan bir malzemenin önceden (eski) öğrenilmiş olan bir malzemenin hatırlanmasını engellemesi veya bozmasına ne ad verilir?**

……

26. **Geriye Ket Vurmaya bir örnek veriniz.**

……

27. **Alt düzey ve üst düzey aktarım (transferans) kavramlarından söz eden bilim insanları kimlerdir?**

……

28. **Alt düzey transferans neye denir?**

……..

29. Üst düzey transferans örnek veriniz.

…….

30. Üst düzey transferans neye denir?

…….

31. Üst düzey transferans örnek veriniz.

…….

32. İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel ifadelere ne ad verilir?

…….

33. Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere ne ad verilir?

…….

34. Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına ne ad verilir?

…….

35. Güdülemede 4 önemli kavramlar nelerdir?

1- …………………………………………………………… 3- ……………………………………………………………

2- …………………………………………………………… 4- ……………………………………………………………

* Güdüler …… veya …………….. kaynaklı olabilir.
* İçsel güdülenmede bireyi harekete geçiren durum, kendi ………………………………….. sistemine bağlıdır.

36. İçsel güdülenmede bireyi harekete geçiren durumlara örnekler veriniz.

……..

……

……

……………………… bir öğrencinin akademik yönden başarılı olma ihtiyacını ve kendi kararları üzerindeki kontrolünü artırır.

37. Dışsal güdülenme neye denir?

……...

38. Dışsal güdülenmeye örnekler veriniz.

……...

* Bireyi harekete geçiren güdüler ………………….. güdüler ve ……………………… güdüler olarak ikiye ayrılır.

39. Birincil güdülere örnekler veriniz.

………...

40. İkincil güdülere örnekler veriniz.

………...

41. Dikkat neye denir?

………...